



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Дар»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

"Педагогическая копилка по использованию современных технологий в дополнительном образовании детей"



Кунгур
2021-2022 учебный год

- ⇒ **Методологическая компетентность** - комплекс умений в области: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации педагогических феноменов, профессиональных качеств интеллекта (анalogии, фантазии, гибкости и критичности мышления).
- ⇒ **Психолого-педагогическая компетентность** - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.
- ⇒ **Коммуникативная компетентность** - целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающих цели (эффективных) и эмоционально благоприятных (психологически комфортных) для участвующих сторон.
- ⇒ **Акмеологическая компетенция педагога** - уровень владения (управления и использования) стратегиями и технологиями личностно-профессионального роста, обеспечивающий наиболее полную самореализацию личности в жизнедеятельности.
- ⇒ **Исследовательская компетенция** педагога – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями - целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.
- ⇒ **Информационно-коммуникационная компетентность** современного педагога включает три основных аспекта — наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

ТЕХНОЛОГИЯ - это построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

- ♦ **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ♦ **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.
- ♦ **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ** - позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.
- ♦ **ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ** - учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.
- ♦ **ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ** - создается проблемная ситуация, педагог направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.
- ♦ **ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** - предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающихся устройств.
- ♦ **ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ** - методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активизации учебной деятельности.
- ♦ **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.
- ♦ **ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИЯ** - индивидуализированное развитие учащегося; развитие его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности.
- ♦ **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** - организация обучения, при которой возможно создать условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения детей. Использование технологии критического мышления на занятиях дает возможность учащемуся научиться работать осмысленно, то есть мыслить критически. Это позволяет не только выбрать дело своей жизни, но и овладеть способами деятельности и использовать их на практике.



Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы Обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
Дифференцированное обучение	Возможность повысить интерес к виду деятельности, мотивирует к обучению, появляется уверенность в себе, учащийся становится успешным. Формируются и развиваются личностные качества, критическое отношение к своим знаниям, умения видеть перспективы собственного роста, умение планировать свою дальнейшую учебную деятельность.
Технология использования в обучении игровых методов	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие компетенций учащихся.

Обучение в сотрудничестве	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода</p> <p>в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО (технические средства обучения), что дает положительные результаты в обучении.</p>
Система инновационной оценки «портфолио»	<p>Формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p>
Технология критического мышления	<p>Формирует личностное отношение к проблеме, активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь—приобретенных знаний.</p>
Дальтон-технология	<p>Активизирует самостоятельную работу учащегося, обеспечивает максимальный учет их индивидуальных способностей и интересов, повышает мотивацию учебно-познавательной деятельности, позволяет изучить значительный объем материала достаточно глубоко.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
1. ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ	<p>Особое внимание уделяется групповым целям. Каждый участник достигает индивидуальных результатов при учете интересов всей группы. Группы получают равные возможности для достижения успешных результатов обучения. Группы организуются по 4 - 6 человек. Выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой. Возможно использование командно – игровых технологий.</p>
2. «ПИЛА»	<p>Учащиеся состоят в группах по 6 человек. Учебный материал разбивается на фрагменты. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи.</p> <p>На заключительном этапе педагог может задать любому учащемуся в группе вопрос по теме.</p> <p>Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный тест, который и оценивается. Результаты суммируются. (Самыгин С.И., 2013).</p> <p>Преимущества «пилы» заключаются в адекватной дифференцировке учебного материала, что облегчает процесс его усвоения всеми членами группы.</p> <p>В конечно счете, это позволяет эффективно решать поставленные задачи.</p>



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
3. «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»	<p>Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала.</p> <p>Основные принципы— награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы:</p> <ul style="list-style-type: none">• отслеживание мониторинга, активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы;• фиксации промежуточных и итоговых результатов;• оформления этих результатов, их корректировки. (Яковлева А.С., 2013).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ																
1. ПРИЁМ «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ»	<p>Один из простых приемов – таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий занятия. Если пользоваться этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.</p> <table border="1" data-bbox="552 1229 1406 1960"> <tr> <th data-bbox="552 1229 970 1314">«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ</th><th data-bbox="970 1229 1406 1314">«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ</th></tr> <tr> <td data-bbox="552 1314 970 1442">Что?</td><td data-bbox="970 1314 1406 1442">Дайте три объяснения, почему...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1442 970 1518">Когда?</td><td data-bbox="970 1442 1406 1518">Объясните, почему...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1518 970 1594">Может...?</td><td data-bbox="970 1518 1406 1594">Почему вы думаете...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1594 970 1671">Будет...?</td><td data-bbox="970 1594 1406 1671">Почему вы считаете...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1671 970 1747">Мог ли...?</td><td data-bbox="970 1671 1406 1747">В чём различие...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1747 970 1883">Как звать...?</td><td data-bbox="970 1747 1406 1883">Предположите, что будет, если...?</td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1883 970 1960">Было ли...?</td><td data-bbox="970 1883 1406 1960">Что, если...?</td></tr> </table>	«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ	Что?	Дайте три объяснения, почему...?	Когда?	Объясните, почему...?	Может...?	Почему вы думаете...?	Будет...?	Почему вы считаете...?	Мог ли...?	В чём различие...?	Как звать...?	Предположите, что будет, если...?	Было ли...?	Что, если...?
«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ																
Что?	Дайте три объяснения, почему...?																
Когда?	Объясните, почему...?																
Может...?	Почему вы думаете...?																
Будет...?	Почему вы считаете...?																
Мог ли...?	В чём различие...?																
Как звать...?	Предположите, что будет, если...?																
Было ли...?	Что, если...?																

«ДАЛЬТОН- ТЕХНОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОСОБЕННОСТИ

Дети учатся самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, совершать выбор, ставить цели, выступать с инициативой, творчески мыслить и действовать, распределять обязанности и работать в группе.

Учащиеся могут свободно сотрудничать друг с другом, выбирать порядок выполнения заданий, распределять свое время.

В основе деятельности учащихся лежит работа над заданиями и задачами.

В младших группах занятия начинаются с общего собрания (круга), где обсуждаются вопросы организации деятельности учащихся на день. Затем каждый из учащихся выбирает одно из предложенных заданий, при его выполнении берется за следующую задачу. На доске ведется учет работы каждого учащегося. Педагог стимулирует познавательный интерес учащихся в разных видах деятельности, помогает им и организует процесс по знаниям.

В старших группах учащиеся учатся планировать свою деятельность на более длительный срок, определять темпы своей работы и формы необходимой помощи со стороны педагога или более опытных товарищей.

Дальтон-план – это производство со своей производственной «бюрократией» и даже с трудовым соглашением. Дети пишут планобязательство по выполнению определенной учебной работы, подписываются под ним.

У каждого учащегося – свой план, а это значит – своя учебная программа. В Дальтон-плане столько программ, сколько и учащихся. По каждому виду деятельности есть три уровня обучения: минимальный, средний и развернутый, а также и три темпа прохождения программы: медленный, средний и быстрый.

**ДИАГНОСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
«5 РИСУНКОВ» (Н.А.Лепская)**

Условия: учащемуся предлагается придумать и нарисовать пять рисунков на отдельных листах бумаги одинакового размера (1/2 альбомного листа).

Инструкция для детей:

«Сегодня я предлагаю вам придумать и нарисовать пять рисунков. Рисовать можно все, что захотите, что умеете рисовать, или что хотели бы нарисовать и никогда еще не рисовали. Вот сейчас у вас такая возможность есть». В инструкции ничего изменять или дополнять ее нельзя. Можно только повторять.

На обратной стороне по мере выполнения рисунков пишутся номер рисунка, имя и ответ на вопрос «О чем этот рисунок?».

Показатели:

1. Самостоятельность (оригинальность) – фиксирует склонность к продуктивной или репродуктивной деятельности, стереотипное или свободное мышление, наблюдательность, память.

2. Динамичность – отражает развития фантазии и воображения (статика говорит об отсутствии плана работы, о несформированной способности находить и создавать замыслы своих рисунков).

3. Эмоциональность – показывает наличие эмоциональной отзывчивости на жизненные явления, отношение к изображаемому.

4. Выразительность – фиксируется по наличию художественного образа.

Уровень художественной выразительности	тип	Критерии оценки	
		Замысел	Рисунок
	1	Оригинальный, динамика, эмоциональность, художественное обобщение	Разнообразие графических средств выразительности, пропорции, пространство, светотень.
	2	Показатели для 1 типа, но менее яркие.	Показатели для 1 типа, но менее выражены.
Уровень фрагментарной выразительности	3	Показатели 2 типа, но нет уровня художественного обобщения.	Нет перспективы, не соблюдаются пропорции, схематичность отдельных изображений.
	4	Замысел оригинальный, основан на наблюдениях, но не предполагает динамики и эмоциональности.	Может хорошо передавать пропорции, пространство, светотень.
Дохудожественный уровень	5	Замысел оригинальный, но слабо основан на наблюдениях.	Схематичность, нет попыток передать пространство и пропорции.
	6	Стереотипный.	Репродуктивный.

Графичность – осознанное использование художественных средств и приемов работы с различными графическими материалами

Таблица результатов:

№	Список учащихся	Показатели					Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								